



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
VIA ESTRAMURALE CASTELLO – MIGLIONICO**

Tel. 0835 559008 - 0835 550025 - e - mail: mtic83300n@istruzione.it-
PEC: mtic83300n@pec.istruzione.it -C.F.93056900777- sito web: www.icmiglionico.edu.it

- Ai GENITORI degli alunni della Scuola Primaria
di Miglionico -Grottole e Pomarico

I.C. - MIGLIONICO - MTIC83300N
Prot. 0001649 del 20/02/2021
04 (Uscita)

-Alla DSGA

Al sito Web - Atti

Oggetto: valutazione per la scuola primaria

Gentili famiglie, da questo anno scolastico dal documento di valutazione per la scuola primaria scompaiono i voti.

Con la legge n. 41 del 6 giugno 2020 e con la modifica apportata dalla legge 126 del 13 ottobre 2020 si stabilisce che la valutazione intermedia e finale degli apprendimenti degli alunni delle classi della Scuola Primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle indicazioni nazionali per il curricolo, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento.

A queste disposizioni ha fatto seguito l'ordinanza ministeriale n.172 del 4 dicembre 2020 che reca le Linee guida attuative di questa importante riforma.

L'intento è quello di dare sempre maggiore rilievo alla valutazione formativa, superare il voto numerico e delineare gli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, valorizzando i progressi compiuti dagli allievi.

I docenti **valutano**, per ciascun alunno, il **livello** di acquisizione dei singoli **obiettivi di apprendimento** secondo **4 dimensioni**:

- ✓ l'autonomia dell'alunno;
- ✓ la tipologia della situazione (nota o non nota) entro la quale mostra di aver raggiunto l'obiettivo;
- ✓ le risorse mobilitate per portare a termine il compito;
- ✓ la continuità nella manifestazione di apprendimento.

Di seguito i livelli di apprendimento e le dimensioni, come indicati nelle linee guida:

- **Avanzato**
L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
- **Intermedio**
L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
- **Base**
L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
- **In via di prima acquisizione**
L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è espressa con giudizi descrittivi coerenti con il piano educativo individualizzato predisposto dai docenti contitolari della classe secondo le modalità previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66. La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170. Analogamente, nel caso di alunni che presentano bisogni educativi speciali (BES), i livelli di apprendimento delle discipline si adattano agli obiettivi della progettazione specifica, elaborata con il piano didattico personalizzato.

Restano invariate le modalità di valutazione dell'insegnamento di Religione Cattolica, per l'attribuzione del giudizio sintetico sul comportamento e per la formulazione descrittiva del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Elena LABBATE

*Documento firmato digitalmente ai sensi del c.d.
Codice dell'Amministrazione Digitale e normativa connessa*